**「常識小劇場」**

**教學指引**

|  |
| --- |
| 本系列動畫影片圍繞六個常識科學習範疇，增潤課本知識，以促進學生在家學習期間對常識科知識、技能和態度的學習及提升學習的趣味性為目標。影片以生活中常見的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家追查真相，破解迷思。 |
| **短片：**減少碳排放，停止用電是上策？**（片長約六分鐘）** |
| **本集內容介紹：**本集影片以「減少碳排放，停止用電是上策？」的錯誤概念為題，由「未來葉子」帶大家認辨析精明使用家電，達致節能環保的方法，實行低碳生活。 |
| **核心學習元素** （第一學習階段）：科學與科技（家居的設施及設備）對日常生活的幫助   * 知識和理解：認識能源在日常生活中的用途 * 技能：進行觀察、簡單的量度，作出記錄及進行簡單匯報 * 價值觀和態度：在科技學習活動中，欣賞科技產品的功能 |
| **常識科課程主題、單元、內容**   * 主題：健康的生活 * 單元：環保生活 * 內容：保護環境與節省資源（減少用電）的方法 |
| **教學活動**   1. 觀看影片前：  * 向學生簡單講解：人類從事各種活動（例如用電、乘搭交通工具、生產食物等等）會產生溫室氣體，在各種溫室氣體中，二氧化碳佔比最多。為了方便計算，人們以二氧化碳為基本單位， 因此，「減少碳排放」就表示「減少溫室氣體排放」。碳排放被認為是導致全球變暖的主要原因之一。 * 就影片的標題「減少碳排放，停止用電是上策？」邀請學生分享想法：   例如：你認為開空調與開風扇比較，哪一種的碳排放量較多呢？ （老師請學生在影片中自行尋找  答案）  參考答案：冷氣跟風扇一起開，可以令涼風分佈得更加均勻，加速空氣循環，這就不需要調  低冷氣溫度令室內空氣變冷，更加節能。  你同意為了減少碳排放，最好是停止用電嗎？（老師請學生在影片中自行尋找答案）  參考答案：低碳生活不代表我們要捨棄文明生活，只要精明地善用資源和配合科技，一樣可以保護地球。   1. 觀看影片：  * 影片可以在課堂上播放或讓學生在家中收看。 * 影片問題： * 調教至備用狀態，電器就不會耗電？   選擇一 在備用狀態下，電器跟關上電源無分別  選擇二 需關上電源，才會停止用電  (答案：選擇二 需關上電源，才會停止用電)   1. 觀看影片後：  * 就影片內容，邀請學生分享想法：   例如：你在觀看影片前對問題“你認為開空調與開風扇比較，哪一種的碳排放量較多呢？”“你同意為了減少碳排放，最好是停止用電嗎？”的想法是否正確？  影片的內容中，哪一部份讓你最感興趣/意外/疑惑的？為什麼？   * 就出現在影片最後的結語「精明判斷，可免則免，知慳又惜電！」邀請學生分享想法：   例如：影片提出實行低碳健康生活，便需要精明判斷什麼？日常生活中有哪些用電是可以避免的？哪些節省用電的方法是你原來不知道的？ 你認為你和你的家人能夠實行低碳健康生活嗎？為什麼？  例如把進入備用狀態的電器完全關掉。   1. 延伸學習：   《回頭想想》   * 學生各自反思： * 檢視：你家中的各種電器有哪些省電功能？有哪些電器是屬於第一級能源效益級別的？根據過去一年的電費單記錄，你家的用電量情況是怎樣？ * 實踐：與家人商討可以如何減少用電。邀請家人一起在一個月內實行精明用電，低碳健康生活。 * 比較：比較這個月實行精明用電後的用電量，與上一年同一個月的用電量。 * 思考：你滿意這個月實行精明用電，低碳健康生活的用電量表現嗎？為什麼？ * 學生可以選擇用圖畫/文字/簡報/錄像/錄音方式或混合多種方式完成以上工作。   《知多一點》   * 鼓勵學生對影片內容中最感興趣/意外/疑惑的部分做進一步的資料蒐集。 |
| **促進學習的評估**   * 《網上工作紙》：學生可以在課堂上或家中自行完成網上工作紙。 * 邀請學生分享《網上工作紙》最後一道題目的作答，讓全班一起評價。 * 邀請學生分享延伸學習成果，讓全班一起評價。 |